

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психологическое сопровождение детей с  
тяжелыми нарушениями речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от  
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психологического сопровождения субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи;
- формирование способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В. 01 Семейное воспитание детей с речевой патологией.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**коррекционно-педагогическая деятельность**

| <b>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</b> |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного                                                                 | знать:<br>- критерии рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                | <p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |
| <b>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>                                    |
| <b>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.                                                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации, собственной образовательно-коррекционной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательно-коррекционную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации образовательно-коррекционную деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

|                    |             |                   |
|--------------------|-------------|-------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|--------------------|-------------|-------------------|

|                                            |            |            |
|--------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>  | <b>12</b>  |
| Лекции                                     | 6          | 6          |
| Практические                               | 6          | 6          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>92</b>  | <b>92</b>  |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |            |            |
| <b>Контроль</b>                            | 4          | 4          |
| Зачет                                      |            | +          |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями:**

Теоретические основы психологического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

#### **Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями:**

Психологическое сопровождение детей раннего возраста с речевыми нарушениями.  
Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.  
Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы психологического сопровождения (4 ч.)

1. Понятие «психологическое сопровождение».
2. Виды психологического сопровождения.
3. Направления психологического сопровождения.
4. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи раннего, дошкольного и школьного возраста

#### **Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями (4 ч.)**

Тема 2. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
3. Особенности организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Основные направления психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы психологического сопровождения (2 ч.)

1. Понятие «психологическое сопровождение».
2. Виды психологического сопровождения.
3. Направления психологического сопровождения.

**Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями (4 ч.)**

Тема 2. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
3. Особенности организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Основные направления психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Особенности организации психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
2. Основные направления психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Четвертый семестр (92 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основании анализа специальной литературы охарактеризовать процесс "Психологическое сопровождение".
2. Выписать из психолого-педагогического словаря термины, относящиеся к дисциплине "Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи".
3. Подобрать литературу, составить список по теме "Психологическое сопровождение".

**Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа специальной литературы составьте программу психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст на выбор студента).
2. Осуществить подборку методического материала для реализации процесса психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст на выбор студента).
3. На основании анализа специальной литературы охарактеризовать функции психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала охарактеризовать различные классификации психолого-педагогических методов.
5. Выписать из психолого-педагогического словаря термины, относящиеся к дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ».
6. Подобрать литературу, составить библиографию и развернутый план ответа по теме «Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики».
7. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.

8. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка школьного возраста.
9. На основании анализа специальной литературы и лекционного материала охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.
10. Смоделировать процесс реализации одной из методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника в возрасте от 3 до 4 лет с ОВЗ.
11. Смоделировать процесс реализации одной из методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника в возрасте от 4 до 5 лет с ОВЗ.
12. Смоделировать процесс реализации одной из методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника в возрасте от 5 до 6 лет с ОВЗ.
13. Смоделировать процесс реализации одной из методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника в возрасте от 6 до 7 лет с ОВЗ.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования           |                |                                                                                                         |
|------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                             |
| ПК-1             | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. |
| ПК-3 ПК-4        | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.                       |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация

учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность логопеда, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Супервизия в логопедической практике, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |       | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный)               | Зачет |                         |

|                 | зачет)                  |           |           |
|-----------------|-------------------------|-----------|-----------|
| Повышенный      | 5 (отлично)             | зачтено   | 90 – 100% |
| Базовый         | 4 (хорошо)              | зачтено   | 76 – 89%  |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75%  |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60%  |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, имеется личная точка зрения студента, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                 |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать. |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Теоретические основы психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть понятие «Психологическое сопровождение».
2. Проанализировать виды психологического сопровождения.

#### Модуль 2: Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Проанализировать личностные особенности педагога, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционную деятельность.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать методы психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-4)

1. Раскрыть понятие «Сопровождение».
2. Проанализировать направления психологического сопровождения.
3. Проанализировать виды психологического сопровождения.
4. Охарактеризовать особенности психологического сопровождения детей раннего возраста.
5. Охарактеризовать особенности психологического сопровождения детей младшего дошкольного возраста.
6. Охарактеризовать особенности психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.
7. Охарактеризовать особенности психологического сопровождения детей среднего дошкольного возраста.
8. Охарактеризовать особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста.

9. Проанализировать и раскрыть особенности психологического сопровождения детей с нарушениями речи раннего возраста.
10. Проанализировать и раскрыть особенности психологического сопровождения детей с нарушениями речи младшего дошкольного возраста.
11. Проанализировать и раскрыть особенности психологического сопровождения детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста.
12. Проанализировать и раскрыть особенности психологического сопровождения детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
13. Проанализировать и раскрыть особенности психологического сопровождения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста.
14. Проанализировать правила осуществления психологического сопровождения.
15. Раскрыть правила осуществления психологического сопровождения детей с нарушениями речи раннего возраста.
16. Раскрыть правила осуществления психологического сопровождения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста.
17. Раскрыть правила осуществления психологического сопровождения детей с нарушениями речи младшего дошкольного возраста.
18. Раскрыть правила осуществления психологического сопровождения детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста.
19. Раскрыть правила осуществления психологического сопровождения детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
20. Раскрыть этапы психологического сопровождения детей с нарушениями речи раннего возраста.
21. Раскрыть этапы психологического сопровождения детей с нарушениями речи младшего дошкольного возраста.
22. Раскрыть этапы психологического сопровождения детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста.
23. Раскрыть этапы психологического сопровождения детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
24. Раскрыть этапы психологического сопровождения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста.
25. Раскрыть особенности планирования психологического сопровождения детей с нарушениями речи в период подготовки к школе.
26. Раскрыть особенности планирования психологического сопровождения детей с нарушениями речи раннего возраста.
27. Раскрыть особенности планирования психологического сопровождения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста.
28. Раскрыть особенности планирования психологического сопровождения детей с нарушениями речи младшего дошкольного возраста.
29. Раскрыть особенности планирования психологического сопровождения детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста.
30. Раскрыть особенности планирования психологического сопровождения детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015765)

– выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [ Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

## Дополнительная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Режим доступа : [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P\\_P\\_S\\_INKL.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://1sept.ru/> - Издательский дом Первое сентября.

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно сообщайте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015765)

аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.